

答えは一つではありません。自由な発想で視覚障がい者が困る事例に気づいて、声のかけ方を考えてください。

正しい方は中にあります

① 乗降中  
危険がわからない

② 乗降中  
危険がわからない

③ 乗降中  
危険がわからない

④ 乗降中  
危険がわからない

⑤ 乗降中  
危険がわからない

⑥ 乗降中  
危険がわからない

⑦ 乗降中  
危険がわからない

⑧ 乗降中  
危険がわからない

⑨ 乗降中  
危険がわからない

⑩ 乗降中  
危険がわからない

⑪ 乗降中  
危険がわからない

⑫ 乗降中  
危険がわからない

⑬ 乗降中  
危険がわからない

⑭ 乗降中  
危険がわからない

⑮ 乗降中  
危険がわからない

⑯ 乗降中  
危険がわからない

⑰ 乗降中  
危険がわからない

⑱ 乗降中  
危険がわからない

⑲ 乗降中  
危険がわからない

⑳ 乗降中  
危険がわからない

指導者用

「声のかけ方を学ぼう」  
使い方ガイド  
～視覚障がい者編～

同梱物

- 体験ゴーグル…3シート
- 声かけマップ…6枚
- 気づき＆声かけシール…40枚
- 受講者用配布プリント…40枚
- 「声のかけ方を学ぼう」使い方ガイド…1冊

受講者用配布プリントについて

知っておくと役に立つ豆知識をまとめたプリントは、受講者に配布してください。QRコードからもダウンロードできます。

声かけマップ指導のポイント

状況・状態は具体的に説明しましょう！

その人にあった掛け方が必要です

① 横断歩道  
信号の色がわからない

② 階段  
段が見えたり降り方がわからない

③ 点字ブロック上の自転車  
つまづく恐れがある

④ バスの乗降  
つまづく恐れがある

⑤ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑥ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑦ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑧ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑨ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑩ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑪ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑫ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑬ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑭ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑮ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑯ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑰ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑱ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑲ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

⑳ バスの乗降  
列の最後尾がわからない

表面

① ゴーグルを使った体験学習

学習の目的

- 実際に見えない状況を体験する。
- 視覚障がい者の誘導方法を考える！

指導のポイント

誘導の前には、かならず「声」をかけてから、誘導しましょう！

×いきなり触れると相手も驚いてしまいます。手や衣服を引っ張ったり、後ろから押すなども危険行動になります。ご注意ください。

体験1 一緒に歩く

・軽くひじの上を持ってもらい、半歩前進を歩く。

・歩く速さや歩幅を合わせる。

体験2 段差を歩く

・誘導する人は一段前を歩く。

・誘導する人は、途中で立ち止まったり、振り返ったりせず一定のリズムで歩く。

体験3 椅子に座る

・片手を両もたれに触れてもらう。

・腰をかけるときに手助けが必要ない。手正の指導・姿勢を促してあげよう。

・両もたれがない場合は座席に座らせる。

体験4 物の位置を説明する

・時計の文字盤に例えて説明する。

・道を尋ねられたり、方向を説明する時にも使えます。

② 声かけマップを使った学習

学習の目的

- 視覚障がい者の立場になって考える！
- 声のかけ方を考えて手助けできる人になる。

指導のポイント

- 状況・状態は具体的に説明しましょう！
- 答えは1つではないのでその人にあった助け方が必要。

使用するもの

声かけマップ

気づきシール

声かけシール

STEP 1 視覚障がい者にとって困難になりそうな場所を考える

声かけマップを東横などに貼り、街中に進む「困りそうな場所」を考える。

例)「階段がない」「横断歩道がない」等

STEP 2 『気づきシール』に記入マップに貼る

マップから、「困りそうな場所」を話し合い、「気づきシール」を書いて、マップの「困りそうな場所」に貼る。

例)「階段がない」「横断歩道がない」等

STEP 3 『声かけシール』に記入マップに貼る

見つけた「困りそうな場所」をもとに、どのような「声かけ」をすれば視覚障がい者が安心できるのかを考え、「声かけ」のセリフを書いてマップに貼る。

例)「段差が始まります」「横断歩道が始まります」等

STEP 4 学習のまとめの講評をする

本向きのP1～2のマップの解説を参考にしながら講評をする。まだ発見の出でない「困りそうな場所」があれば、「気づきシール」や「声かけシール」に記入し、マップに貼り指摘をする。

意見もれがあった場合はシールに記入しマップに貼る

「階段がない」

「段差が始まります」

中面